

*Приложение к ФОП НОО*

«Утверждаю»  
Директор МАОУ «СОШ №4»  
\_\_\_\_\_ А.А.Асаинов

Приказ №262 от 29.08.2025

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «29» августа 2025г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

г. Набережные Челны, 2025 г.

| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>                                                                                        | <b>Стр.</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Пояснительная записка.....                                                                               | 3           |
| 1. Целевой раздел.....                                                                                   | 3           |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....                                                            | 3           |
| 1.2. Направления воспитания.....                                                                         | 4           |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....                                                       | 5           |
| 2. Содержательный раздел.....                                                                            | 6           |
| 2.1. Уклад общеобразовательной организации.....                                                          | 6           |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности....                                            | 7           |
| 3. Организационный раздел.....                                                                           | 18          |
| 3.1. Кадровое обеспечение.....                                                                           | 18          |
| 3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с<br>особыми образовательными потребностями.....        | 18          |
| 3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений<br>активной жизненной позиции обучающихся..... | 18          |
| 3.4. Анализ воспитательного процесса.....                                                                | 19          |
| 4. Календарный план воспитательной работы.....                                                           | 22          |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - Программа школы) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» (далее МАОУ «СОШ №4») разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. №286);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ №4»;
- разработана с участием органов управления МАОУ «СОШ №4», в том числе Совета обучающихся и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение к программе - календарный план воспитательной работы.

### 1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания

обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации МАОУ «СОШ №4»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ №4» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно - исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «СОШ №4» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО:

– **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ №4» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

#### **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

### **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и



дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их, политическим, экологическим любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

| <u>Наименование</u>                            | <u>класс</u> |
|------------------------------------------------|--------------|
| <b><u>на уровне начального образования</u></b> |              |
| «Разговоры о важном»                           | 1-4          |
| «Шахматы»                                      | 1-4          |
| «Знатоки природы»                              | 1-4          |
| «Привет, английский»                           | 1            |

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

| <u>Наименование</u>                            | <u>класс</u> |
|------------------------------------------------|--------------|
| <b><u>на уровне начального образования</u></b> |              |
| «Школьный театр»                               | 2-4          |
| Музейные уроки, классные часы                  | 1-4          |

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

| <u>Наименование</u>                            | <u>класс</u> |
|------------------------------------------------|--------------|
| <b><u>на уровне начального образования</u></b> |              |
| «ЮИД»                                          | 1-4          |
| «Орлята России»                                | 1-4          |

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

| <u>Наименование</u>                            | <u>класс</u> |
|------------------------------------------------|--------------|
| <b><u>на уровне начального образования</u></b> |              |
| Спортивный клуб «Олимпиец»                     | 1-4          |
| Спортивные игры, состязания, эстафеты          | 1-4          |

**Трудовая деятельность и профориентация.** Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

| <u>Наименование</u>                            | <u>класс</u> |
|------------------------------------------------|--------------|
| <b><u>на уровне начального образования</u></b> |              |
| «Робототехника»                                | 1-4          |
| Трудовые десанты                               | 1-4          |
| Экскурсии на производства города               | 1-4          |

### **Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика проведения определена в циклограмме часов общения для каждой параллели классов)
- формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, *включающие* в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни гимназии,

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими

личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, гимназии, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### ***Внешкольные мероприятия***

Ключевые дела – это главные традиционные внешкольные и общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми

#### ***На внешкольном уровне:***

- Социальные проекты ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, профориентационной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- Патриотические акции «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «У войны не женское лицо».

- Благотворительная акция «Новогодняя мечта».

- Акция «Понимающий учитель».

- Экологические акции «Сдай макулатуру - сохрани дерево», «ЭкоВесна»,

«Кормушка», «Птичья столовая», «Школьный эко-патруль».

- Профилактические акции: «Внимание - дети!», «Экстремизму нет!», «Молодежь против наркотиков!», «Всемирный день памяти жертв СПИДа».
- Спортивно-оздоровительные акции: «Веселые старты», «Легкоатлетический забег», «Лыжные гонки», «Танцующие Челны».
- Досугово-развлекательные акции: праздники двора, концерты, встреча выпускников, конференция отцов, День людей старшего поколения, выпускные вечера и пр.

***На школьном уровне в рамках городских и республиканских программ:***

- **Детский пришкольный лагерь «КОЯШКАЙ»** (учащиеся 1-4 классов) - ежегодное многодневное событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы - 21 день, по отдельному плану)
- **Неделя безопасности** – комплекс мероприятий направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности
- **Школьная спортивная лига** - комплекс соревнований (Кросс Наций, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры и др.)
- **Фестиваль ГТО** - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО
- **День здоровья** (1 раз в четверть, проводится на открытых спортивных площадках на территории школы) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители)
- **Экологические мероприятия** – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и батареек
- **Конкурс песни и строя МАОУ «СОШ №4»** – ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества.
- **Большое космическое путешествие «ПОЕХАЛИ»** – комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики (конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные конкурсы и др.).
- **Новогодний марафон** – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов.
- **Тематические линейки-сборы** (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.)
- **Итоги года** - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии.

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми организации и проведения общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- Традиционные классные мероприятия:
  - Урок Знаний
  - Выборы органа самоуправления класса
  - День матери и День пожилого человека
  - День защитника Отечества и Международный женский день

- Новогодние мероприятия
- День окончания учебного года

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые внешкольные дела, дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Организация предметно-эстетической среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы (говорящих стен коридоров, кабинетов) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение в музее школы регулярно сменяемых экспозиций, посвященных историческим событиям;

- размещение в коридорных пространствах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны и инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема образовательной организации, логотип, элементы школьного костюма и т.п.).

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские встречи на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых знаний, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, ШШП собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Самоуправление**

Становление внутришкольного детского самоуправления разворачивается в логике следующей «пошаговой» модели.

Первая ступень. Диагностирование внутришкольного пространства отношений.

На этом этапе проводится диагностика межличностных, внутри- и межвозрастных, других отношений детей в рамках школы.

Вторая ступень. Проектирование и реализация «прецедентов самоуправления».

На этом этапе ШСУ инициируются изменения в событийной жизни школы. Появляются «прецеденты самоуправления» - события, которые могут осуществляться школьниками преимущественно самостоятельно и самоуправляемо.

Третья ступень. Становление детского самоуправления как основного принципа событийной жизни школы.

Теперь все школьные события, потенциально открытые к разворачиванию в режиме детского самоуправления, должны стать предметом заботы детей. Развертываться событие может в несколько этапов:

- 1) объявление конкурса на лучший социальный проект;
- 2) создание временных творческих групп по разработке проектов;

3) определение экспертным советом ШСУ лучшего проекта или – в случае невозможности подобного – лучших проектировщиков по результатам внутригруппового рейтинга в творческих группах;

4) складывание «команды», готовой претворить проект в жизнь;

5) работа «команды» с привлечением всех заинтересованных лиц.

Принятие принципов закрепляется в «Положении о школьном совете учащихся», где установлены место и роль педагогического коллектива, отдельных педагогов – посредников самоуправления, уровни поддержки администрации и родителей; разъяснены школьникам особенности деятельности в режиме самоуправления.

### **Волонтерство**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в качестве участников концерта, изготовления наглядно-агитационного материала, сопровождение детей с ОВЗ и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим вблизи расположения школы;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

#### ***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утреников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

### **Профилактика и безопасность**

Цель профилактической работы в МАОУ «СОШ №4» – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально- негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления профилактики:

- профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ)

- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Содержание и формы профилактики в рамках: программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.); программ внеурочной деятельности («Орлята России», «Я - патриот», «ЮИД»); Комплексного плана работы МАОУ «СОШ №4» и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Исполнительного Комитета Комсомольского района г.Набережные Челны, органы опеки и попечительства, Центр социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения, органы службы занятости), Плана профилактической деятельности «СОШ №4», Плана совместной деятельности ОДН ОП №1 «УМВД России по г.Набережные Челны и «СОШ №4» по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями), плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами); календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях всероссийского, республиканского и муниципального уровней: «Подросток», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», «Сообща, где торгуют смертью», «День отказа от курения», «Международный день борьбы с наркотиками», «Всероссийский День трезвости». Проведение «Дней профилактики», «Недель профилактики», «Декад профилактики» в рамках Месячника профилактики:

- Месячник по обучению участников Отряда юных пожарных в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);
- мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- Декада профилактики правонарушений;
- Декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая). Организация работы Совета профилактики. Организация службы медиации (примирения). Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Мониторинг эффективности проводимой работы: количественные показатели уровня совершаемых преступлений, правонарушений обучающимися, динамики социальной адаптации,

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-4 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога).

### **Социальное партнерство**

МАОУ «СОШ №4» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы



предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций- партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Взаимодействие школы с социальными партнерами.**

|    | <b>Социальные партнеры</b>                                                                                                 | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | НГПУ                                                                                                                       | Организация педагогической практики студентов, обмен педагогическим и методическим опытом                                                                                                                                                                             |
| 2. | ГАПОУ<br>«Набережночелнинский педагогический колледж»                                                                      | Организация педагогической практики студентов, обмен педагогическим и методическим опытом.                                                                                                                                                                            |
| 3. | МАУДО «ГЦДТДиМ №1»                                                                                                         | Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии.                                                                                                                                                                           |
| 4. | Филиал библиотеки №23 г. Набережные Челны                                                                                  | Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с писателями и поэтами.                                                                                                                                                          |
| 5. | Комитет по спорту, туризму и молодежной политике                                                                           | Участие в соревнованиях, турнирах, школьники посещают спортивные клубы и секции.                                                                                                                                                                                      |
| 6. | УВД по делам несовершеннолетних Комсомольского района г. Набережные Челны КДН и ЗП при администрации Комсомольского района | Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних. |
| 7. | ГИБДД по г.Набережные Челны отдел работы с пропагандой по ПДД                                                              | Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения.                                                                                                                                                                      |
| 8. | ГНД                                                                                                                        | Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.                                                                                                                                                                                    |
| 9. | «Доверие» городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи                            | Социальное сопровождение обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.                                                                                                                                                                              |

|    |                          |                                                                                             |
|----|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | ДМШ №7                   | Индивидуальные занятия детей музыкой, хор, сольфеджио, обучение игры на инструментах.       |
| 11 | МАУ СОШР «Витязь»        | Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии. |
| 12 | ДЮСШР 11                 | Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии. |
| 13 | ДДТ №15                  | Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии. |
| 14 | МАУДО "ЦДТ №16 "Огниво". | Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии. |

### **Профориентация**

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

В реализации Программы воспитания задействованы: заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР, классные руководители, педагог-организатор, заведующий библиотекой, педагоги дополнительного образования, учителя- предметники, учителя начальных классов.

Материально-технические средства как ресурс воспитания: актовый зал, библиотека, спортивный зал, бассейн, игровые площадки, футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, шахматная зона.

Оборудованные кабинеты и лаборатории для проведения занятий по внеурочной деятельности (технология, информатика)

#### **Нормативно-методическое обеспечение**

В МАОУ «СОШ №4» разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие воспитательную деятельность школы. Данные нормативно-методические документы представлены на официальном сайте школы [Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны «Средняя общеобразовательная школа №4»/Яр Чаллы шәһәренен «4 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе» муниципаль автономияле гомуми белем бирү учреждениесе.](#)

#### **3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

### **3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

### **3.4. Анализ воспитательного процесса**

Качество воспитания представляет собой соотношение поставленных в этой области целей и реально полученных результатов, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Качество воспитания оценивается по трем основным направлениям:

- 1) качество воспитания школьника (как школьник воспитан),
- 2) качество организации педагогом воспитательного процесса (как педагог организует воспитательный процесс),
- 3) качество созданных в образовательном учреждении условий для организации воспитательного процесса (какие условия для воспитательного процесса созданы в образовательном учреждении).

**О качестве созданных в образовательном учреждении условий для воспитания** можно судить по степени достижения следующих целей:

- обеспечить воспитательный процесс в образовательном учреждении необходимыми ресурсами,
- организовать работу с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении,
- организовать общешкольные события воспитательной направленности и поддерживать традиции их проведения в образовательном учреждении.

**О качестве организации педагогами воспитательного процесса**

можно судить по степени достижения следующих целей:

- реализовать воспитательный потенциал учебной и внеучебной деятельности школьников,
- реализовать воспитательный потенциал взаимодействия с семьями школьников.

**О качестве воспитания школьника можно судить по степени** достижения основной цели его воспитания, поставленной в зоне ближайшего развития воспитанника, - личностного роста, который проявляется:

- в накоплении им основных социальных знаний,
- в развитии его позитивных отношений к базовым общественным ценностям,
- в приобретении им опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.

Такая структура личностного роста отражает классическое психологическое представление о знаниевом, отношенческом и деятельном компонентах человеческого сознания.

### **Критерии и показатели оценки качества воспитания**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в МАОУ «СОШ №4» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных.

### ***4. Календарный план воспитательной работы***

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования. Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными - выбранными образовательной организацией. При этом в разделах плана, в

которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов. Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

| <b>План воспитательной работы школы НОО</b>                                                      |               |                                         |                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Основные школьные дела</b>                                                                    |               |                                         |                                                                      |
| <b>Дела события, мероприятия</b>                                                                 | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                                 |
| День знаний «Здравствуй школа»                                                                   | 1-4           | 1 сентября                              | Классные руководители                                                |
| Посвящение в первоклассники                                                                      | 1             | Сентябрь                                | Классные руководители                                                |
| День матери "Спасибо вам, мамы, за то, что мы есть!"                                             | 1-4           | Конец ноября                            | Классные руководители                                                |
| «Новый год шагает по планете»                                                                    | 1-4           | 25-30 декабря                           | Классные руководители                                                |
| Прощание с букварем                                                                              | 1             | Февраль-март                            | Классные руководители, заведующий библиотекой                        |
| Церемония награждения по итогам года «Искры успеха»                                              | 1-4           | Апрель                                  | Классные руководители<br>Педагог-организатор<br>Учителя- предметники |
| Праздник, посвященный окончанию начальной школы «Путешествие по дороге знаний»                   | 4             | Конец мая                               | Классные руководители                                                |
| Концертная программа «И помнит мир спасённый»                                                    | 1-4           | май                                     | Классные руководители<br>Педагог-организатор                         |
| Смотр строя и песни                                                                              | 1-4           | февраль                                 | Классные руководители<br>Педагог-организатор                         |
| <b>Профилактика и безопасность</b>                                                               |               |                                         |                                                                      |
| <b>Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних</b>                                      |               |                                         |                                                                      |
| Составление списков состоящих на различных видах контроля отдельных категорий несовершеннолетних | 1-4           | Сентябрь                                | Классные руководители                                                |
| Дежурство в кабинетах                                                                            | 1-4           | В течение года                          | Классные руководители                                                |
| Контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий                                              | 1-4           | В течение года                          | Анисимова А.Л,<br>классные руководители                              |
| Заседания Совета профилактики (по необходимости)                                                 |               | В течение года                          | Администрация,<br>Аглямова Э.М.                                      |
| Участие в спортивно-массовых соревнованиях                                                       |               | В течение года                          | Классные руководители,<br>учителя физической культуры                |
| Индивидуальные беседы с родителями учащихся, состоящих на контроле                               |               | В течение года                          | Администрация                                                        |
| Индивидуально-профилактическая работа с детьми, нарушающими правила поведения в школе            |               | В течение года                          | Аглямова Э.М.                                                        |

|                                                                                 |            |                                        |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------|-----------------------|
| Беседы:                                                                         |            |                                        |                       |
| «Как успеть все»                                                                | 4          | 2 неделя сентябрь                      | Классные руководители |
| «Общение с незнакомыми людьми»                                                  | 1, 3<br>2  | 5 неделя сентябрь<br>2 неделя октябрь  | Классные руководители |
| «Правила поведения в школе»                                                     | 1-2        | 3 неделя октябрь                       | Классные руководители |
| «Вредные привычки»                                                              | 3-4        | 4 неделя октябрь                       | Классные руководители |
| «Меры безопасности зимой»                                                       | 1-2<br>3-4 | 4 неделя ноябрь<br>5 неделя ноябрь     | Классные руководители |
| «Весенний паводок.<br>Безопасность на воде»                                     | 1-4        | 3 неделя март                          | Классные руководители |
| «Культура общения»                                                              | 3-4        | 2 неделя май                           | Классные руководители |
| «Безопасность на воде летом»                                                    | 1-2<br>3-4 | 3 неделя май<br>4 неделя май           | Классные руководители |
| «Безопасность в местах<br>массового скопления людей»                            | 1-2        | 4 неделя май                           | Классные руководители |
| <b>Профилактика ПАВ</b>                                                         |            |                                        |                       |
| Акция «Молодежь – ЗА!<br>Здоровый образ жизни!»                                 | 1-4        | Сентябрь                               | Классные руководители |
| Беседы:                                                                         |            |                                        |                       |
| «Вредные и полезные напитки»                                                    | 3          | 2 неделя сентябрь                      | Классные руководители |
| «Думаем о будущем<br>сегодня»                                                   | 4          | 3 неделя сентябрь                      | Классные руководители |
| «Режим дня мой<br>помощник»                                                     | 1          | 4 неделя сентябрь                      | Классные руководители |
| «На пути к здоровью»                                                            | 2          | 5 неделя сентябрь                      | Классные руководители |
| <b>Профилактика суицида</b>                                                     |            |                                        |                       |
| Индивидуальная работа с                                                         |            | В течение года                         | Классные              |
| учащимися,<br>оказавшимися в трудной<br>жизненной ситуации.                     |            |                                        | руководители          |
| Беседы:                                                                         |            |                                        |                       |
| «Как здорово жить!»                                                             | 1-4        | 3 неделя январь                        | Классные руководители |
| «Время Доверять»                                                                | 3-4        | 4 неделя апрель                        | Классные руководители |
| <b>Профилактика экстремизма и терроризма</b>                                    |            |                                        |                       |
| Классный час «Урок мира»                                                        | 1-4        | 01.09.2022                             | Классные руководители |
| Мероприятие «ХЭТЕР-<br>ПАМЯТЬ», посвященное<br>памяти детей погибших в г.Беслан | 1-4        | 02-04.09.2022                          | Классные руководители |
| Конкурс рисунков<br>«Терроризму Нет!»                                           | 3<br>2     | 3 неделя сентябрь<br>4 неделя сентябрь | Классные руководители |
| Беседы:                                                                         |            |                                        |                       |
| «Мы разные, но мы вместе»                                                       | 4          | 1 неделя октябрь                       | Классные руководители |
| «Общение с незнакомыми<br>людьми»                                               | 4          | 3 неделя октябрь                       | Классные руководители |
| «Волшебная страна дружбы»                                                       | 1          | 3 неделя ноябрь                        | Классные руководители |
| «Давайте дружить»                                                               | 2          | 3 неделя ноябрь                        | Классные руководители |
| «Нам надо лучше знать друг<br>друга»                                            | 3          | 3 неделя ноябрь                        | Классные руководители |
| «Единство разных»                                                               | 4          | 3 неделя ноябрь                        | Классные руководители |
| «Пожар – это большая беда»                                                      | 3-4<br>1-2 | 1 неделя декабрь<br>4 неделя январь    | Классные руководители |

| Самоуправление                                                                                                 |     |                     |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Выборы спикера ШСУ                                                                                             | 1-4 | Сентябрь            | Классные руководители<br>Педагог-организатор<br>Учителя - предметники |
| Конкурс «Понимающий учитель»                                                                                   | 1-4 | Сентябрь            | Депутаты ШСУ<br>Классные руководители<br>Педагог-организатор          |
| Волонтерство                                                                                                   |     |                     |                                                                       |
| Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, ветеранов педагогического труда с Днем пожилого человека | 1-4 | Октябрь             | Классные руководители                                                 |
| Акция «Осенняя неделя добрых дел»                                                                              | 1-4 | Октябрь             | Классные руководители                                                 |
| Праздничный концерт «Вам дарим доброту и радость»                                                              | 1-4 | Декабрь             | Классные руководители                                                 |
| Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Защитника Отечества    | 1-4 | Февраль             | Классные руководители                                                 |
| Профориентация                                                                                                 |     |                     |                                                                       |
| Экскурсии на предприятия города                                                                                | 1-4 | В течение года      | Классные руководители                                                 |
| Игра по станциям «Мир профессий»                                                                               | 1-4 | март, апрель        | Классные руководители                                                 |
| Акция «Весенняя неделя добрых дел»                                                                             | 1-4 | Апрель              | Классные руководители                                                 |
| Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Победы                 | 1-4 | Май                 | Классные руководители                                                 |
| Внеурочная деятельность и дополнительное образование                                                           |     |                     |                                                                       |
| Разговоры о важном                                                                                             | 1-4 | 1                   | Классные руководители                                                 |
| Профориентация (Встречи с интересными людьми), выходы на экскурсии                                             | 1-4 | 1                   | Классные руководители                                                 |
| Знатоки природы                                                                                                | 1-4 | 1                   | Руководители кружков                                                  |
| Орлята России                                                                                                  | 1-4 | 1                   | Руководители кружков                                                  |
| Кружок «Робототехника»                                                                                         | 1-4 | 1                   | Руководители кружков                                                  |
| Отряд ЮИД                                                                                                      | 1-4 | 1                   | Руководители кружков                                                  |
| Шахматы                                                                                                        | 1-4 | 1                   | Руководители кружков                                                  |
| «Привет, английский»                                                                                           | 1   |                     | Руководители кружков                                                  |
| Школьный театр                                                                                                 | 2-4 | 1                   | Руководители кружков                                                  |
| Спортклуб «Олимпиец»                                                                                           | 1-4 | 1                   | Руководители кружков                                                  |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями)                                                        |     |                     |                                                                       |
| Родительские собрания:                                                                                         | 1-4 | Один раз в четверть | Администрация                                                         |
|                                                                                                                |     |                     | школы<br>Классные руководители                                        |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 классы:</li> <li>➤ Организованное начало учебного года. Как помочь ребёнку легче адаптироваться к школе</li> <li>➤ Особенности мыслительной деятельности младших школьников. Значение семьи в её развитии</li> <li>➤ Эмоциональный мир ребёнка. Его значение и пути развития</li> <li>➤ Перелистывая страницы учебного года</li> </ul>                  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 классы:</li> <li>➤ Организованное начало учебного года. Физическое развитие младшего школьника в школе и дома</li> <li>➤ Агрессивные дети</li> <li>➤ Наказание и поощрение в семейном воспитании</li> <li>➤ Перелистывая страницы учебного года</li> </ul>                                                                                              |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 классы:</li> <li>➤ Организованное начало учебного года. Внимание дети. Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка</li> <li>➤ Трудовое участие ребёнка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств</li> <li>➤ Воображение и его роль в жизни ребёнка</li> <li>➤ Перелистывая страницы учебного года</li> </ul> |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 классы:</li> <li>➤ Организованное начало учебного года. Физиологическое</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                                             |                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <p>взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка</p> <p>Учебные способности ребёнка.</p> <p>Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности</p> <p>➤ Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников</p> <p>➤ Перелистывая страницы учебного года</p>                                       |     |                                             |                                                                      |
| <p>Встреча школьного родительского комитета:</p> <p>1. Семья и школа: взгляд в одном направлении</p> <p>2. Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания</p> <p>3. Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности</p> <p>4. Перелистывая страницы учебного года</p> | 1-4 | Один раз в четверть                         | Классные руководители<br>Администрация школы                         |
| Семейный всеобуч «Академия успешного родителя»                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-4 | По графику                                  | Педагог-психолог<br>Классные руководители                            |
| Университет для родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1-4 | по графику                                  | Классные руководители                                                |
| Совет профилактики правонарушений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1-4 | Один раз в четверть и по мере необходимости | Администрация школы<br>Классные руководители<br>Учителя- предметники |
| <p align="center"><b>Классное руководство</b><br/>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p>                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                             |                                                                      |
| <p align="center"><b>Профилактика ДТП</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                             |                                                                      |
| Разработка схемы безопасного маршрута. Помощь уч-ся 1-4 классов в составлении схем «Безопасный путь: дом – школа – дом»                                                                                                                                                                                                                                 | 1-4 | Сентябрь                                    | Классные руководители<br>ЮИДовцы                                     |
| Рейд по школе "Пропаганда светоотражающих элементов »                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1-4 | Сентябрь                                    | Аглямова Э.М.<br>Аглямова Э.Р.                                       |
| Встреча с инспектором ГИБДД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1-4 | Сентябрь                                    | Администрация                                                        |

|                                                                                |         |                            |                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------|----------------------------------------------|
| Инструктажи с учащимися по ПДД перед каникулами, выходами за пределы школы     |         | Ноябрь Декабрь<br>Март Май | Классные руководители                        |
| Беседы с учащимися, совместно с ГИБДД                                          | 1-4     | В течение года             | Классные руководители                        |
| Беседы с нарушителями ПДД (по необходимости)                                   | 1-4     | В течение года             | Кл. руководители                             |
| Участие в городских и районных акциях, конкурсах по ПДД                        | 1-4     | В течение года             | Аглямова Э.М.<br>Аглямова Э.Р.<br>ЮИДовцы    |
| Участие в городском конкурсе «Безопасное колесо»                               | ЮИДовцы | В течение года             | Аглямова Э.М.<br>Аглямова Э.Р.<br>ЮИДовцы    |
| Проведение «Минутки безопасности»                                              | 1-4     | В течение года             | Классные руководители                        |
| <b>Военно-патриотическая деятельность</b>                                      |         |                            |                                              |
| Еженедельное исполнение гимнов РФ и РТ                                         | 1-4     | В течение года             | Классные руководители                        |
| Смотр строя и солдатской песни, в честь дня Защитника Отечества «Служу России» | 1-4     | Февраль                    | Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| Беседы:                                                                        |         |                            |                                              |
| «С чего начинается Родина?»                                                    | 1       | 2 неделя ноябрь            | Классные руководители                        |
| «Мой дом – Россия»                                                             | 2       | 2 неделя ноябрь            | Классные руководители                        |
| «Я гражданин своей СТРАНЫ»                                                     | 3       | 4 неделя ноябрь            | Классные руководители                        |
| «Я ребенок – я гражданин»                                                      | 4       | 4 неделя ноябрь            | Классные руководители                        |
| «День Неизвестного солдата»                                                    | 1       | 5 неделя ноябрь            | Классные руководители                        |
| «Этих дней не смолкнет слава!»                                                 | 2       | 5 неделя ноябрь            | Классные руководители                        |
| «Защитники Отечества»                                                          | 1-4     | 2 неделя февраль           | Классные руководители                        |
| «Международный Женский день»                                                   | 1-4     | 1 неделя март              | Классные руководители                        |
| Викторины:                                                                     |         |                            |                                              |
| «Воевали наши деды»                                                            | 1       | 1 неделя май               | Классные руководители                        |
| «Этот день мы приближали как могли»                                            | 2       | 1 неделя май               | Классные руководители                        |
| «Мы помним, мы гордимся»                                                       | 3       | 1 неделя май               | Классные руководители                        |
| «Высеченные в камне»                                                           | 4       | 1 неделя май               | Классные руководители                        |
| Конкурсы:                                                                      |         |                            |                                              |
| поделок «В мире военной техники» (выставка 3,4 классы)                         | 3<br>4  | 5 неделя январь            | Классные руководители                        |
| Рисунков «Служу России» (выставка 1-2 кл)                                      | 1       | 1 неделя февраль           | Классные руководители                        |
| рисунков «Защитники Отечества» (1-2 кл)                                        | 2       | 1 неделя февраль           | Классные руководители                        |
| плакатов «Мой дом Россия» (выставка 3 кл)                                      | 3       | 1 неделя февраль           | Классные руководители                        |
| плакатов «И зовет нас на подвиг Россия» (выставка 4 кл)                        | 4       | 1 неделя февраль           | Классные руководители                        |

|                                                                   |               |                                                          |                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| чтецов «Солдатами не рождаются»                                   | 1-2           | 3 неделя февраль                                         | Классные руководители                                         |
| Мастер класс «Открытка ветерану» (выставка 3-4 кл)                | 3-4           | 5 неделя апрель                                          | Классные руководители                                         |
| <b>Научно-познавательная деятельность</b>                         |               |                                                          |                                                               |
| Конкурс «Понимающий учитель»                                      | 1-4           | Сентябрь                                                 | Администрация ШСУ                                             |
| Экскурсии на предприятия города                                   | 1-4           | В течение года                                           | Классные руководители                                         |
| Научно-практические конференции различного уровня                 | 1-4           | В течение года                                           | Учителя- предметники                                          |
| Беседы:                                                           |               |                                                          |                                                               |
| «Моя будущая профессия»                                           | 1-2           | 1 неделя декабрь                                         | Классные руководители                                         |
| «Профессии моей семьи»                                            | 1-4           | 3 неделя декабрь                                         | Классные руководители                                         |
| «118 минут»                                                       | 1             | 3 неделя апрель                                          | Классные руководители                                         |
| «Космическое путешествие»                                         | 2             | 3 неделя апрель                                          | Классные руководители                                         |
| Конкурс «Самолеты в небо!»                                        | 3-4<br>классы | 3 неделя апрель                                          | Классные руководители                                         |
| <b>Художественно-эстетическая деятельность</b>                    |               |                                                          |                                                               |
| Проведение школьного фестиваля «Юные звездочки на школьной сцене» | 1-4           | Октябрь                                                  | Абдуллина Л.К.<br>классные руководители                       |
|                                                                   |               |                                                          |                                                               |
| Посвящение в юные читатели                                        | 1             | 4 неделя октябрь                                         | Классные руководители<br>1 классов                            |
| Посещение учреждений культуры, УДО                                | 1-4           | В течение года                                           | Классные руководители                                         |
| Организация работы кружков                                        | 1-4           | В течение года                                           | Хайруллина А.Ф.                                               |
| Мастер-класс «Новогодняя открытка» (1-2 кл)                       | 1-2           | 2 неделя декабрь                                         | Классные руководители                                         |
| Мастер-класс «Новогодняя игрушка» (выставка 3-4 кл)               | 3-4           | 2 неделя декабрь                                         | Классные руководители                                         |
| <b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>                     |               |                                                          |                                                               |
| Динамическая пауза                                                | 1             | Ежедневно                                                | Классные руководители                                         |
| Весёлые старты                                                    | 2             | 2 неделя сентябрь                                        | Учителя физической культуры 2 классов                         |
| Веломарафон                                                       | 4             | 5 неделя сентябрь                                        | Учителя физической культуры 4 классов                         |
| День бега                                                         | 1<br>2<br>3   | 1 неделя октябрь<br>4 неделя октябрь<br>3 неделя октябрь | Учителя физической культуры 1 классов,<br>2 классов, 3 классы |
| Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»                   | 1-2           | Осенние каникулы                                         | Учителя физической культуры 1-2 классов                       |
| Соревнования «Большие гонки»                                      | 3-4           | Зимние каникулы                                          | Учителя физической культуры                                   |
| Беседы:                                                           |               |                                                          |                                                               |
| «Зарядка»                                                         | 1             | 2 неделя октябрь                                         | Классные руководители                                         |
| «Личная гигиена»                                                  | 2             | 2 неделя октябрь                                         | Классные руководители                                         |
| «В мире гармонии и здоровья»                                      | 3             | 2 неделя октябрь                                         | Классные руководители                                         |

|                                                                                               |            |                                   |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------|-----------------------|
| «Здоровые дети в здоровой семье»                                                              | 4          | 2 неделя октябрь                  | Классные руководители |
| <b>Социальная, общественно-полезная деятельность</b>                                          |            |                                   |                       |
| Акция «Покормите птиц зимой»                                                                  | 3-4        | 4 неделя январь                   | Классные руководители |
| Экологическая игра «Родной край»                                                              | 1-2<br>3-4 | 5 неделя январь<br>2 неделя март  | Классные руководители |
| Квест-игра «Знай свой город»                                                                  | 3-4<br>1-2 | 3 неделя февраль<br>2 неделя март | Классные руководители |
| Классный час «О детском труде»                                                                | 1          | 4 неделя апрель                   | Классные руководители |
| Классный час «Каждой вещи свое место»                                                         | 2          | 4 неделя апрель                   | Классные руководители |
| Викторина «По страницам любимых книг»                                                         | 1-2        | 2 неделя май                      | Классные руководители |
| <b>Урочная деятельность<br/>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b> |            |                                   |                       |